**Положение о методическом объединении.**

***Общие положения.***

*Методическое объединение является основным структурным подразделением методической службы образовательного уч­реждения, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.*

*Методическое объединение организуется при наличии не менее пяти учителей по одному предмету или по одной образова­тельной области. В состав методического объединения могут вхо­дить учителя смежных и обеспечивающих дисциплин. В образовательных учреждениях могут также создаваться методические объединения воспитателей, классных руководителей и т.п.*

*Количество методических объединений и их численность определяются исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед ОУ задач и устанавливаются приказом дирек­тора ОУ и штатами.*

*Учителя, входящие в состав методического объединения, осуществляют подготовку учащихся по предметам соответствую­щей образовательной области. Формы обучения - дневная, вечер­няя, экстернат, и надомная. Перечень предметов, по которым до­пускается экстернат и надомное обучение, также устанавливается Министром образования Российской Федерации. Обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.*

*Методические объединения создаются, реорганизуются и ликвидируются директором ОУ по представлению заместителя ди­ректора по методической работе / зам. директора по УВР.*

*Методические объединения непосредственно подчиняются заместителю директора по методической работе (зам. директора по УВР).*

*Учебно-воспитательную, методическую и опытно-экспериментальную работу методические объединения осуществляют на основе настоящего Положения, приказов и директив Министра об­разования Российской Федерации, а также рекомендаций Комите­та образования. По вопросам внутреннего порядка они руково­дствуются правилами и нормами охраны труда, техники безопасно­сти и противопожарной защиты, уставом школы, Правилами внут­реннего трудового распорядка, трудовыми договорами (контрактами).*

***Функциональные обязанности учителей русско-даргинского направления:***

* Организация обучения учащихся 5-11 классов предметам: «Русский язык и «Литература», «Даргинский язык» и «Дагестанская литература» - в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, психолого-физиологическими особенностями обучающихся и спецификой преподаваемого предмета.
* Методическая работа по предмету (участие в работе методического объединения, методического совета, педагогического совета и т.д.).
* Просветительская и консультативная работа с субъектами образовательного процесса.
* Работа по повышению профессионального мастерства.

***Должностные обязанности учителей русско-даргинского направления:***

* Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета;
* способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные;
* обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение;
* проводить учебные занятия, опираясь на современные достижения в области лингвистики и литературоведения, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий и методик обучения;
* планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, при необходимости разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей;
* организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализовать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой;
* обсуждать с обучающимися актуальные события в современной и общественной, политической и экономической жизни общества, а также достижения исторической науки;
* обеспечивать достижение и подтверждение обучающимися уровней образования;
* оценивать эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;
* соблюдать права и свободу обучающихся, поддерживать учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся;
* осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
* вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в школе;
* участвовать в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
* обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
* осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими);
* выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

****

**Анализ работы МО филологов за истекший учебный год.**

**Цели анализа:** выявить степень реализации поставленных перед педагогами МО задач; наметить план работы МО на следующий учебный год.

**Предмет анализа:** организационная**,** учебная и методическая работа педагогов МО.

### Методическая тема МО. Цели и задачи обучения.

Методическая тема МО: «ФГОС как условие совершенствования качества образовательного процесса в современной школе». Были определены основные направления развития общего образования, которым следовали учителя МО русского языка и литературы:

* руководство в своей деятельности ФГОС второго поколения;
* система поддержки талантливых детей;
* система поддержки детей с проблемами в развитии и обучении;
* развитие учительского потенциала.

**Цель:** совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся.

В истекшем учебном году МО ставило перед собой следующие **задачи:**

1.Продолжить мониторинг качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.

1. Организовывать повышение квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации) 3.Совершенствовать умения применять системно - деятельностный подход при обучении гуманитарным дисциплинам.
2. Изучать инновационные процессы в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
3. Анализировать результаты образовательной деятельности на заседаниях МО.
4. Накапливать и обобщать опыт по использованию проектных и исследовательских технологий обучения на уроках.
5. Интенсифицировать процесс обучения на основе внедрения информационных технологий (ИКТ).

8.Накапливать и обобщать опыт по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

9. Активизировать внеклассную деятельность по предмету как средство развития

деятельности.

10. Повышать качественный уровень работы с одаренными детьми.

### Деятельность методического объединения строилась по следующим направлениям:

**Организационно-педагогическая деятельность**: проведение заседаний ШМО, участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаниях районного МО; организация и проведение предметных олимпиад разного уровня; организация индивидуальных занятий и консультаций для всех групп обучающихся; оказание платных образовательных услуг. Филологи и их ученики принимали участие в различных конкурсах. Работая над самообразованием, филологи посещали вебинары. Ученики филологов принимают активное участие в ВОШ и занимают призовые места как на школьном этапе, так и на районном этапе. Ученики Магомедовой С.К. приняли участие в Международном конкурсе «Наследие», а ученики Саидовой З.А. приняли участие в Тотальном диктанте и в конкурсе сочинений о родном языке, а в конкурсе на лучший видеоролик «Мы за честный ЕГЭ» заняли 2 место. Ко Дню родного языка учителя родного языка и литературы провели семинар для учителей районных школ.

**Организация работы по аттестации учителей**: уточнение списка учителей, аттестующихся в новом учебном году; организация взаимопосещения открытых уроков с последующим анализом.

**Информационная деятельность**: изучение нормативных документов, информирование членов МО о новинках методической литературы; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов; создание банка данных рабочих программ, контрольно-измерительных и диагностических материалов.

**Научно-методическая деятельность**: изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов гуманитарного цикла на 2020/2021 учебный год; подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ по предметам гуманитарного цикла; составление планов самообразования; планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся; организация и проведение контроля знаний обучающихся, контрольных работ по предметам; организация работы с низкомотивированными обучающимися; изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов; проведение заседаний МО.

**Диагностико-аналитическая деятельность**: контроль качества преподавания, анализ состояния преподаваемых предметов; диагностические исследования: профессиональные затруднения педагогов, опыт самодиагностики; анализ уровня обученности 5-11 классов (по результатам контрольных работ, срезов знаний, итоговых оценок); анализ работы ШМО учителей по темам самообразования.

1. **Методическая работа**

Учителя работают по программам, рекомендованным Министерством образования РФ, на основе которых каждым педагогом составлены свои рабочие программы. Русский язык в 5-7 классах преподаётся по учебникам под редакцией Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и Тростенцовой Л.А., в 8-9 классах – под редакцией Разумовской М.М., Леканта П.А., в 10-11 классах - под редакцией Н.Г. Гольцовой.

Основным учебником литературы для обучающихся 5-7 классов является учебник под редакцией В.Я. Коровиной, для обучающихся 8-9 классов – учебник под редакцией Курдюмовой Т.Ф., Леонова С.А., для обучающихся 10-11 классах – учебник под редакцией Чертова В.Ф., Трубиной Л.А.

В течение года проводились заседания МО. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы образования и воспитания обучающихся. Выступления учителей-предметников основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

1. **Учебная работа**

**Анализ выполнения профессиональных задач по обеспечению готовности выпускника к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ.**

В начале учебного года на установочном заседании МО филологов были рассмотрены предложения по подготовке выпускников к ОГЭ/ЕГЭ. Учли результаты экзаменов 2022 г. План отражает приоритетные направления профессиональной педагогической деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ: содержательные, методические, общеразвивающие*.*

Работа учителя – предметника началась с изучения: нормативной базы ЕГЭ, структуры КИМов ЕГЭ по предмету (в том числе спецификация и кодификатор), результатов ЕГЭ 2022 года, анализа типичных ошибок.

Учителя-предметники выстраивали личные планы подготовки обучающихся к ЕГЭ исходя из особенностей своего класса и количества отведённых часов. Оформлены информационные стенды по подготовке к ЕГЭ по предмету. В начале года учащиеся были ознакомлены со структурой КИМов, нормами оценки. Обеспечили участников ЕГЭ учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами

Учителя сделали обзор Интернет-технологий и образовательных сайтов (Капканы ЕГЭ, Рустьюторс, Русский на 5, ege.edu.ru, ed.gov.ru, rustest.ru и т.д.).

Педагоги посетили родительские собрания и познакомили родителей со структурой КИМ и требованиями, предъявляемыми к учащимся. В течение всего учебного года вёлся учёт уровня усвоения знаний учащихся: входной и рубежный контроль, триместровые работы, административно-диагностический контроль. Это позволило своевременно корректировать подготовку учащихся. Не секрет, что основную часть работы по подготовке школьников к итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ желательно проводить на ранних стадиях обучения, не столь эмоционально напряженных. Поэтому и младшая школа, и среднее звено отрабатывали навык работы с тестами, заполнения бланков ответов, учились работать в условиях фиксированного времени.

**4.Работа с учащимися «группы риска»**

Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по её дальнейшему предотвращению. Необходимо вести:

* Учет индивидуальных особенностей личности;
* Учет социальных условий;
* Учет возрастных особенностей;
* Учет состояния здоровья;
* Учет сформированности общих и специальных умений.

Все педагоги МО уделяют особое внимание работе с учащимися «группы риска», понимая значимость и насущную необходимость данного направления. Вот примерный алгоритм нашей работы: работа со слабоуспевающими учениками и получающими неудовлетворительные оценки за диагностические работы начинается с составления плана работы на весь учебный год и корректируется в зависимости от успехов учащегося. Главными здесь становятся личностно-ориентированные приёмы взаимодействия, дифференцированный подход в обучении, работа с родителями.

Важно общее развитие ребёнка. Важно привлечь внимание современных школьников к оценке окружающего их мира и к проблемам нравственного выбора; способствовать развитию творческих способностей учащихся, вызвать интерес к читательской деятельности.

Высокие результаты обученности – это не только качественная учебная подготовка, но и определенный психологический настрой. Вопросам организации психологической помощи обучающимся также уделяется особое внимание. Педагог-психолог проводит работу, направленную на изучение индивидуальных особенностей поведения, учащихся во время экзаменов, проверочных и итоговых работ; мониторинг по профориентации учащихся.

Важным направлением в работе МО явилось сотрудничество с родителями: посещение родительских собраний, индивидуальные консультации, информирование родителей и советы педагога.

Мы понимаем, что итоговые оценки за год являются комплексным показателем совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей. Отсюда стремление сделать эту работу как можно более эффективной.

**Выводы:**

Учителя МО участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии. Таким образом, методическая, учебная, воспитательная работа МО свидетельствует о творческом потенциале коллектива, его готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. В МО проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности. Тем не менее, остаётся ряд нерешеных задач:

* не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному и духовному развитию.
* всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения,

формирования познавательного интереса учащихся, любознательности и самостоятельности для обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

**Основными задачами МО филологов в истекшем году были:**

* изучение нормативных документов лицея и освоение технологий, обеспечивающих внедрение ФГОС в среднее и старшее звено;
* направление работы МО на повышение качества ЗУН учащихся через применение на уроках современных технологий;
* повышение профессионального уровня педагогов на основе изучения и внедрения в работу современных технологий, передового педагогического мастерства через курсы повышения квалификации;
* привлечение одаренных учащихся к участию в творческой, познавательной, интеллектуальной деятельности, вовлечение их в исследовательскую и иную творческую деятельность;
* расширение участия детей в различных конкурсах, конференциях. Использование сетевых форм проведения предметной олимпиады для одаренных детей;
* совершенствование системы подготовки учащихся 11 классов к ЕГЭ и учащихся 9 классов к ГИА;
* создание условий для оптимального усвоения материала учащимися и их развития с использованием здоровьесберегающих технологий.

**Основные направления работы:**

- методическая деятельность;

- информационная деятельность;

- аналитическая деятельность;

- организационная деятельность.

**В течение всего учебного года проводились заседания МО, межсекционная работа:**

1.Планирование работы МО с учетом целей и задач школы, с целью определения методов обучения и воспитания на уроках русского языка и литературы.

2.Составление календарно-тематического планирования, планов-конспектов.

3.Подготовка и проведение контрольных работ в 5-9, 10 классах.

4. Проведение репетиционных тестирований и диагностических работ в 9,11-х классах в рамках подготовки к итоговому экзамену по русскому языку.

5.Подготовка и проведение экзамена по литературе (сочинение), допуск к ЕГЭ по русскому языку.

6.Подготовка и проведение школьных олимпиад, участие в районной олимпиаде.

7.Работа со слабоуспевающими учениками.

8. С целью обеспечения единства общеобразовательных, общеразвивающих программ в содержании учебных планов заслушали сообщения учителей по теме самообразования.

9.Накапливали дидактический материал, наглядные пособия, методическую литературу.

10. Провели смотр кабинетов.

11. Осуществляли взаимопосещение уроков.

12.Проверяли состояние рабочих и контрольных тетрадей учащихся с целью выполнения единого орфографического режима, требований к письменной и устной речи; обсуждение результатов проведённой проверки.

13. Осуществляли преемственность начальной школы и среднего звена.

14.Проводили индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

15. Ознакомление учителей с новинками методической и художественной литературы.

16. Составляли материалы для промежуточной аттестации.

17. Провели пробные экзамены по русскому языку в 9, 11 классах.

*Школьный предметный месяц* проходил с 1 по 20 марта. В нем были задействованы как обучающиеся младшей школы, так и ученики среднего и старшего звена. Цель месяца русского языка и литературы-пробудить интерес к данным предметам и оказать позитивное воздействие на учащихся. Традиционными были выставки стенных газет и персональные выставки юных художников.

**Нормативные документы, на основе которых велась работа:**

* обязательные минимумы содержания основного общего и полного среднего образования по русскому языку и литературе;
* примерные программы по русскому языку и литературе;
* требования к уровню подготовки выпускников основной и полной средней школы по русскому языку и литературе;
* нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку и литературе;
* информационно-методические письма.

Каждый учитель имеет методическую тему, над которой работает, углубляя знания по ней и практически совершенствуя формы и методы работы. Выбор тем самообразования учителей также свидетельствует о том, что в лицее сложился достаточно квалифицированный и работоспособный коллектив учителей-словесников, чутко реагирующий на изменения в приоритетах и содержании языкового и литературного образования в современной школе.

**Использование учебных кабинетов в образовательном процессе по предмету и**

**эффективность использования ТСО с мультимедийными приложениями.**

В школе имеется кабинет русского языка и литературы. Загирбековой Х.А., заведующим кабинетом русского языка и литературы, ведётся паспорт кабинета, обновляются предметные стенды, Особое внимание было уделено стендам, представляющим информацию об итоговой аттестации.

Учителя активно используют ТСО в своей работе. Создана электронная методическая копилка, содержащая презентации по русскому языку и литературе учителей и учеников.

Учителями заведены папки «Подготовка к ЕГЭ», «Подготовка к ГИА». Ведётся папка

«Методическая копилка учителей русского языка и литературы». Создана папки «Работа с одарёнными детьми», «Неделя русского языка и литературы».

**Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.**

Каждым учителем-предметником в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, были составлены рабочие программы.  Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками, уплотнения рабочего материала.

Учителями создано немало печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме презентаций.

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу.

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, стимул для дальнейшего профессионального роста.

**Вывод:** таким образом, анализируя итоги работы текущего года, я могу сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Рекомендуется в рамках обновления образования активно повышать квалификацию, проходить аттестацию.

**Рекомендации:**

* повысить уровень подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ;
* учителям- предметникам посещать открытые уроки и внеклассные мероприятия своих коллег в целях обмена опытом работы;
* учителям вести мониторинговую карту пробелов и индивидуальную работу со слабоуспевающими и одарёнными учащимися;
* изучать новые педагогические технологии, в частности ИКТ, активнее включать их в свою работу;
* заниматься научно – практической деятельностью.



**Основные направления развития деятельности методического объединения.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Направление* | *Период* |
| Взаимопосещение уроков в целях обмена опытом и повышения качества образования. | В течение года |
| Подготовка проектов, исследовательских и творческих работ для участия в школьных и районных конкурсах. | В течение года |
| Проведение предметных олимпиад (школьный уровень). | Первое полугодие |
| Предметный месяц. | Февраль |
| Подготовка к ЕГЭ и ГИА: формы и методы, анализ результатов. | В течение года |
| Участие в педагогических советах школы. | В течение года |
| Изучение новых требований ФГОС и проведение коррекций тематических планирований с учётом этих требований. | Апрель |
| Проведение заседаний МО. | В течение года |



**План работы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку в 9, 11 классах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с дирекцией** | **Работа с учащимися** | **Работа с родителями** |
| **Сентябрь - ноябрь** | | |
| Проведение заседания педагогического совета по вопросам подготовки учащихся 9,11 классов к ОГЭ. ЕГЭ. | Беседы – разъяснения :  - содержание и цели проведения ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку;  - ознакомление с организацией и  технологией проведения ОГЭ,ЕГЭ  - психологический настрой. | Выступление на родительском собрании по вопросу подготовки к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку. |
| Заседание МО. «Анализ результатов сдачи ЕГЭ в 2015 -2016 учебном году. Проблемы преподавания отдельных вопросов предметных курсов». | - Выбор оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.  - Как найти в интернете демоверсии и работать по ним (рассмотреть изменения в демоверсиях). | Индивидуальные беседы:  - цели и содержание ОГЭ,ЕГЭ;  - технология проведенияОГЭ, ЕГЭ;  - психологическая поддержка ребёнка. |
| Подготовка учащихся к ОГЭ, ЕГЭ в 2017 году. | Диагностическая работа № 1.  Анализ и работа над ошибками. | Организация приобретения необходимой учебной литературы. |
| **Декабрь - январь** | | |
| Заседание МО: Круглый стол: «Система подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (методы подготовки к экзаменам в 9-ых и 11-ом классах); | Диагностическая работа № 2. Анализ, сравнение с результатами первой работы. Работа над ошибками. | Выступление на родительском собрании «О ходе подготовки к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Проблемы и пути их устранения». |
| Организация психологического сопровождения: консультации, тренинги, беседы. | Обучение учащихся написанию эссе (части С), особенно подбору аргументов. | Индивидуальные консультации для родителей. |
| Диагностика учебных достижений выпускников, сравнение с результатами прошлого года. | Контроль за самоподготовкой учащихся. |  |
| Первый этап сдачи экзамена по литературе (сочинение) | Оценка результата (зачёт, незачёт) |  |
|  | Держать под особым контролем подготовку учащихся « группы риска». Наладить работу групп взаимопомощи. |  |
| **Февраль - март** | | |
| Ознакомление с нормативными и распорядительными документами:  - с приказами:  « О проведении пробного экзамена»  - с инструкциями. | Работа с контрольно-из  мерительными материалами. | Индивидуальные беседы- консультации по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. |
|  | Диагностическая работа № 3. Анализ, сравнение с работами № 1 и № 2. Работа над ошибками. |  |
|  | Обеспечение помощи учащимся в преодолении затруднений и построении индивидуального плана подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ |  |
| Заседание МО по вопросам: « Подготовка проведения повторения в конце учебного года»,  «Отработка самостоятельной работы и навыков по тестовым технологиям». | Ознакомление учащихся с процедурой проверки частей А и с критериями проверки части С. |  |
| **Апрель - май** | | |
| Ознакомление с нормативно-распорядительными документами:  - Приказ о формах, сроках и продолжительности ОГЭ, ЕГЭ в 2016 году.  - Приказ «О порядке окончания учебного года»,  - Приказ «ОБ утверждении положения об итоговой аттестации».  - Правила приёма и зачисления в вузы по итогам ЕГЭ. | Ознакомление учащихся с нормативными документами.  Ознакомление с правилами поведения на экзамене (права и обязанности выпускников). | Индивидуальные беседы- консультации по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. |
|  | Проведение практических занятий:  - правила заполнения бланков на  экзамене,  - консультации по отдельным темам.  Консультации администрации, психолога, классного руководителя («ОГЭ, ЕГЭ в вопросах и ответах») |  |
| **Июнь** | | |
| Сводный аналитический отчёт о совершенствовании процедуры подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. | Проведение опросов общественного мнения (выпускники, родители) об организации, содержании, результатах ОГЭ. ЕГЭ. |  |

**Единая методическая тема школы: *"Повышение уровня методических и предметных компетенций педагогов как условие реализации обновленных ФГОС и ФОП. Профессиональная компетентность – важнейшая возможность развития педагога"***

**Методическая тема МО гуманитарного цикла:**

***«Методическое сопровождение учителей гуманитарного цикла в условиях реализация обновленных ФГОС ООО, СОО и ФОП»***

**Цели:**

* *оказание методической помощи педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС;*
* *повышение качества образования, качества обучения русскому языку и литературе;*
* *совершенствование форм и методов обучения русскому языку и литературе на основе компетентного, деятельностного и личностно- ориентированных подходов.*

**Задачи:**

**\*** *освоить работу электронного ресурса «Конструктора рабочих программ»;*

*\* разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС;*

*\* разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности ФГОС как условие совершенствования качества образовательного процесса в современной школе».*

***Ожидаемые результаты работы:***

* Овладение педагогами МО технологией работы с Конструктором рабочих программ.
* Овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование как предметных, так и метапредметных (личностных) планируемых результатов (в связи с требованиями обновленных ФГОС).

**Содержание работы**

***Деятельность ШМО в рамках методической системы школы через:***

* Участие в методических семинарах «Обновленные ФГОС», «Конструируем и реализуем предметную рабочую программу».
* Отбор содержания и составление рабочих программ, программ внеурочной деятельности в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
* Утверждение рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности.
* Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
* Обеспечить единые педагогические подходы к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленных ФГОС.
* Организация открытых уроков с целью демонстрации овладения индивидуальной методической темой и обмена опытом в данном направлении реализации обновленных ФГОС.
* Организация и участие в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах и соревнованиях с целью развития методического опыта педагога.
* Участие в выполнении технических заданий районного объединения учителей-предметников.
* Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
* Выступления учителей на ШМО, педагогических советах.
* Повышение квалификации педагогов на курсах. Информирование коллег о результатах курсовой подготовки.
* Прохождение аттестации педагогических кадров.
* Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.

***Аналитическая деятельность:***

* Анализ методической деятельности за истекший учебный год и планирование на новый учебный год.
* Коррекция направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
* Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

***Методическая деятельность:***

* Методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
* Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
* Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленных ФГОС.
* Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.
* Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
* Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.
* Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов в области реализации индивидуальной программы профессионального развития педагога (ИППР).

***Консультативная деятельность:***

* Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС.
* Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
* Консультирование педагогов по вопросам в сфере подготовки к ВПР, ГИА, формирования различных видов функциональной грамотности. Совершенствование системы подготовки учащихся 11 классов к ЕГЭ и учащихся 9 классов к ГИА.
* Направление работы МО на повышение  качества ЗУН учащихся через применение на уроках современных технологий.
* Повышение профессионального уровня педагогов на основе изучения и внедрения в работу современных технологий, передового педагогического мастерства через курсы повышения квалификации.
* Привлечение одаренных учащихся к участию в творческой, познавательной, интеллектуальной деятельности, вовлечение их в исследовательскую и иную творческую деятельность.
* Расширение участия детей в различных конкурсах, конференциях. Использование сетевых форм  проведения предметной олимпиады для одаренных детей.
* Создание  условий для оптимального усвоения материала учащимися и их развития с использованием здоровьесберегающих технологий.

***Методическая работа.***

1. Участие учителей МО в работе над методической темой.
2. Взаимопроверка тетрадей по русскому языку по параллелям.
3. Обработать вопрос о возможностях использования ИКТ в рамках работы по предмету с целью повышения качества знаний, а также познавательного интереса к предмету.
4. Самообразование учителей. Тема каждого учителя, над которой он работает в течение года. Посещение курсов повышения квалификации.
5. Утверждение календарно-тематического планирования.
6. Обсуждение на МО новинок методической литературы.
7. Распространение педагогической деятельности посредством проведения открытых уроков.

***Направления и формы работы методического объединения.***

* Изучение нормативных документов.
* Изучение трудных разделов и тем программы.
* Организация работы по изучению и распространению передового педагогического опыта.
* Организация целевых взаимных посещений и открытых уроков.
* Организация семинаров по изучению опыта работы в сочетании с практическим показом.
* Разработка рекомендаций, памяток, наглядных пособий.
* Организация выставок конспектов уроков, тематических разработок, дидактических материалов, наглядных пособий, рефератов, творческих работ учащихся, лучших тетрадей.
* Организация конференций, круглых столов.
* Организация наставничества в работе с молодыми специалистами.
* Изучение и ознакомление с новинками методической литературы и научными изданиями.
* Организация накопления методических материалов и разработок.
* Отчеты учителей по теме самообразования.
* Повышение уровня компетентности учителя (разработка учебных программ, научно-исследовательская деятельность, курсовая подготовка, создание индивидуального портфолио).
* Контроль за качеством обучения (контрольные работы, тесты, особенно в 9-11 классах, контрольные срезы с постоянным анализом).
* Внеклассная работа по предмету (олимпиады по русскому языку и литературе, интеллектуальные конкурсы, литературное творчество и т.д.).
* Научно-исследовательская деятельность учащихся (рефераты, проекты и т.д.).

***ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:***

1. Изучение нормативных и методических материалов для введения стандартов нового поколения.  
2. Работа учителя над формированием универсальных учебных действий обучающихся.  
3. Внедрение учителем новых методов и технологий, направленных на результативность учебной деятельности.  
4. Повышение уровня продуктивности и качества профессиональной деятельности учителя (ресурсные возможности кабинетов, опыт исследовательской деятельности, опыт работы с одаренными детьми).  
5. Расширение разнообразия методов, организационных форм и средств обучения в дидактическом единстве с целями и содержанием обучения.  
6. Продолжить работу по созданию учебно-методического сопровождения образовательного процесса.  
7. Создание базы контрольно-измерительных материалов по русскому языку и литературе, совершенствование системы мониторинга результатов образовательного процесса.  
8. Привлечение учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах.  
9. Усилить индивидуальную работу с одаренными учащимися с целью лучшей подготовки к олимпиадам.  
10. Организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, литературе.  
11. Организация системной подготовки к написанию итогового сочинения (изложения) в 11 классе.

12. Взаимодействие педагогов лицея с коллегами из других образовательных учреждений через современные интернет-средства.

***ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ МО:***

1.Проведение заседаний методического объединения согласно плану.  
2. Организация взаимопосещения уроков педагогами методического объединения в целях обмена опытом.  
3. Составление административных контрольных работ и анализ их результатов.  
4. Контроль качества проверки тетрадей учащихся.  
5. Работа по сплочению коллектива МО, поддержание комфортного психологического микроклимата.  
6. Подбор новинок методической и научной литературы, электронных образовательных ресурсов, организация обсуждения их на заседаниях методического объединения.  
7. Поддержание связей со школьной и городской библиотеками.  
13. Согласование деятельности методического объединения с работой других объединений педагогов школы.  
14. Совместная работа с администрацией.  
15. Осуществление связи со средствами информации.  
16. Подведение итогов работы МО.  
17. Оформление документации МО и представление на сайте школы .

**План работы по основным направлениям деятельности:**

* 1. ***Информационное обеспечение. Работа с документами.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Изучение метод. рекомендаций по реализации ООП ООО и СОО в  связи с обновленными ФГОС. | Август | Руководитель МО |
| 2 | Составление рабочих программ по предметам, внеурочной  деятельности. | Август | Учителя МО |
| 3 | Сопровождение проектной  деятельности обучающихся. | Сентябрь-  Март | Учителя МО |
| 4. | Аналитика результатов ВПР и ГИА истекший уч.год. Проблемы и пути  решения проблем. | Сентябрь Ноябрь | Учителя МО |
| 5 | Функциональная грамотность  обучающихся. Планирование и подготовка к открытым урокам. | Сентябрь - Май | Учителя МО |
| 6. | Реализация обновленных ФГОС. Планирование и подготовка к  открытым урокам. | Сентябрь - Май | Учителя МО |
| 6 | Организация участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, в  различных этапах ВСОШ. | Сентябрь- январь | Руководитель МО  Учителя МО |
| 7 | Знакомство с новинками  педагогических технологий. | в течение  года | Учителя МО |
| 8 | Реализация решений заседаний  РАУП (региональная ассоциации учителей – предметников) | в течение  года | Учителя МО |
| 9 | Информирование коллег о  пройденной курсовой подготовке | в течение  года | Учителя МО |

* 1. ***Научно-методическая работа.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки проведения** | **ответственные** |
| **1** | Основные направления повышения качества  образовательного процесса в области выполнения ВПР и прохождения ГИА. | в течение года | Учителя МО |
| **2** | Реализация обновленных ФГОС. Педагогическое взаимодействие в рамках технологии Lesson Study (педагогическая технология, которая характеризуется особой формой исследования в действии на уроках, направленной на совершенствование знаний в области учительской практики). | в течение года | Учителя МО |
| **3** | Проведение открытых уроков  Учителей. | в течение года | Учителя МО |

* 1. ***Диагностическое обеспечение. Внутришкольный контроль.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/ п** | **Содержание деятельности** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **1** | Утверждение рабочих программ. | август | Руководитель МО |
| **2** | Анализ итогового контроля знаний по предметам учебного плана. | Май  предыдущего учебного года | Завуч, рук.МО |

* 1. ***Работа с обучающимися.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **1** | Подготовка и участие в муниципальных и региональных конкурсах, олимпиадах. | в течение года | Учителя МО,  руководитель МО |
| **2** | Внеурочная деятельность в поддержку предметов | в течение года | Учителя МО,  руководитель МО |
| **3** | Организация и проведение  Диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. | в течение года | Учителя МО,  руководитель МО |

**Работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, повышению качества знаний учащихся и педагогического мастерства педагогов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Вид работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Административные стартовые контрольные работы по русскому языку и родному языку в 5 – 11 классах. | Сентябрь | Руководитель МО, ведущие учителя. |
| 2 | Проверка техники чтения в 5-ых классах. | Сентябрь | Ведущие учителя, зам. директора по УВР |
| 3 | Классно-обобщающий контроль 5, 6 классов. | Октябрь | Администрация школы |
| 4 | Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и родному языку в 5,6 классах. | Октябрь | Замдиректора, руководитель МО. |
| 5 | Проведение школьного тура олимпиад по русскому языку и литературе, по родному языку и литературе в 7 – 11 классах. | Октябрь | Руководитель МО, учителя, работающие в 7 - 11 классах. |
| 6 | Подготовка учащихся к муниципальным олимпиадам по русскому языку и литературе, по родному языку и литературе. | Ноябрь | Учителя, работающие в 7 - 11 классах |
| 7 | Посещение уроков учителей 5-6 классов в целях контроля реализации ФГОС | Ноябрь | Зам. директора по УВР |
| 8 | Подготовка учащихся 11 классов к итоговому сочинению. | Сентябрь – декабрь | Учителя-предметники |
| 9 | Участие в дистанционных олимпиадах различного уровня. | В течение года | Ведущие учителя. |
| 10 | Административные итоговые контрольные работы по русскому языку за I полугодие в 5 – 11 классах. | Декабрь | Замдиректора, руководитель МО, ведущие учителя. |
| 11 | Анализ итогового сочинения учащихся 11 классов. | Январь | Замдиректора, Исаева М.М.,  Омарова А.А. |
| 12 | Контроль подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в 9 и 11 классах. Репетиционные экзамены. | Январь | Администрация школы, ведущие учителя. |
| 18 | Административные итоговые контрольные работы по русскому языку и родному языку в 5 – 8, 10 классах. | Май | Замдиректора, руководитель МО, ведущие учителя. |
| 19 | Проверка прохождения практической части программы по русскому языку и литературе. | Май | Замдиректора, руководитель МО. |
| 20 | Работа с одарёнными детьми. | В течение года | Ведущие учителя. |
| 21 | Работа с отстающими учениками. | В течение года | Ведущие учителя. |
| 22 | Участие в школьных, муниципальных, республиканских и российских конкурсах творческих и исследовательских работ. | В течение года | Ведущие учителя. |
| 23 | Участие педагогов в дистанционных конкурсах педагогического мастерства. | В течение года | Все члены МО. |

**Внеурочная работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Дистанционные олимпиады по русскому языку и литературе различного уровня. | В течение года | Ведущие учителя |
| 2. | Олимпиада по русскому языку и литературе, по родному языку и литературе в 5 – 11 классах:  а) школьный тур,  б) муниципальный тур. | Сентябрь-  Февраль | Ведущие учителя |
| 3. | Внеклассные мероприятия по предмету в рамках месяца русского языка и литературы, родного языка и литературы | Март | Все члены МО |
| 4. | Участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах творческих и исследовательских работ | В течение года | Ведущие учителя |
| 5. | Организация экскурсий по достопримечательностям Дагестана. | В течение года | Ведущие учителя |
| 6. | Проведение дополнительных занятий с одарёнными и отстающими учащимися | В течение года | Ведущие учителя |
| 7. | Проведение групповых занятий по подготовке учащихся 9 и 11 классов к ЕГЭ и ГИА | В течение года | Ведущие учителя |

**Разработка учителями программно-методического обеспечения урочной и внеурочной деятельности (программа, скорректированная или составленная учителем; дидактические и методические разработки), социально-значимых проектов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учителя** | **Наименование разработок** | **Год создания** | **Кем утверждены** |
| 1. | Бахсанова П.А. | Рабочая программа учебного курса «Русский язык. 7 класс» | 2022 | Директор МКОУ «Мюрегинская СОШ» Арсланалиев К.М. |
|  |  | Рабочая программа учебного курса «Литература. 7 класс» | 2022 | Директор МКОУ «Мюрегинская СОШ» Арсланалиев К.М. |
|  |  | Рабочая программа учебного курса «Русский язык. 6 класс» | 2021 | Директор МКОУ «Мюрегинская СОШ» Арсланалиев К.М. |
|  |  | Рабочая программа учебного курса «Литература. 6 класс» | 2021 | Директор МКОУ «Мюрегинская СОШ» Арсланалиев К.М. |
|  |  | Рабочая программа учебного курса «Литература. 8 класс» | 2017 | Директор МКОУ «Лицей Мюрего» Арсланалиев К.М. |
|  |  | Рабочая программа учебного курса «Русский язык. 8 класс» | 2017 | Директор МКОУ «Лицей Мюрего» Арсланалиев К.М. |
| 2. | Загирбекова Х.А. | Рабочая программа учебного курса «Литература. 11 класс» | 2020 | Директор МКОУ «Мюрегинская СОШ» Арсланалиев К.М. |
| 3. | Идзиева Х.М. | Рабочая программа учебного курса «Русский язык. 9 класс» | 2016 | Директор МКОУ «Лицей Мюрего» Арсланалиев К.М. |
|  |  | Рабочая программа учебного курса «Литература. 9 класс» | 2016 | Директор МКОУ «Лицей Мюрего» Арсланалиев К.М. |
| 4. | Бекбулатова М.М. | Рабочая программа учебного курса «Литература. 10 класс» | 2020 | Директор МКОУ «Мюрегинская СОШ» Арсланалиев К.М. |
| 5. | Омарова А.А. | Рабочая программа учебного курса «Русский язык. 10 класс» | 2017 | Директор МКОУ «Лицей Мюрего» Арсланалиев К.М. |
|  |  | Рабочая программа учебного курса «Русский язык. 11 класс» | 2017 | Директор МКОУ «Лицей Мюрего» Арсланалиев К.М. |
|  |  | Рабочая программа учебного курса «Индивидуальная проектная деятельность. 10 класс» | 2022 | Директор МКОУ «Мюрегинская СОШ» Арсланалиев К.М. |
|  |  | Рабочая программа учебного курса «Индивидуальная проектная деятельность. 11 класс» | 2022 | Директор МКОУ «Мюрегинская СОШ» Арсланалиев К.М. |
| 6. | Алиева З.А. | Рабочая программа учебного курса «Литература.5 класс» | 2022 | Директор МКОУ «Мюрегинская СОШ» Арсланалиев К.М. |
|  |  | Рабочая программа учебного курса «Русский язык.5 класс» | 2022 | Директор МКОУ «Мюрегинская СОШ» Арсланалиев К.М. |

**План заседаний методического объединения учителей русско-даргинского направления.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название мероприятия** | **Срок проведения** | **Ответственные** | **Содержание** |
| 1. | **Заседание 1.**  ***Тема:* «***Организация работы в новом учебном году***».** | Сентябрь | Омарова А.А., руководитель МО. | 1.Анализ работы МО филологов за истекший учебный год и задачи на новый учебный год.  2.Итоги ГИА в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах.  3.Утверждение графиков консультаций по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.  4.Выбор методических тем для самообразования.  5.Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС.  6.Представление и обсуждение рабочих программ по русскому языку и литературе, по даргинскому языку и литературе на предстоящий учебный год.  7.Обсуждение участия в олимпиадах и конкурсах в новом учебном году.  8.Обсуждение плана подготовки к выпускному сочинению учащихся 10-11 классов.  9.Утверждение плана работы методического объединения на новый учебный год. |
| 2. | **Заседание 2.**  ***Тема: «****Подготовка к проведению итогового сочинения в 11 классе и промежуточной аттестации в 5-11 классах».* | Октябрь | Учителя-предметники, Омарова А.А., руководитель МО. | 1.Ознакомление с нормативными и методическими материалами, посвященными проведению и написанию сочинения.  2.Консультация для учителей-предметников по процедуре проведения сочинения и особенностям написания сочинения.  3.Разработка КИМов по русскому языку и литературе для проведения промежуточной аттестации в 5-11 классах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | **Заседание 3.**  ***Тема: «****Улучшение работы с одарёнными детьми – одно из*  *основных требований ФГОС».* | Ноябрь | Учителя-предметники. | 1.Анализ результатов диагностических работ по русскому языку и литературе, проведенных в первом триместре в 5-11 классах. Особое внимание – 9,11 классы.  2.Итоги 1 триместра в 5-9 классах.  3.Обсуждение проведения открытых уроков и взаимопосещения уроков. |
| 4. | **Заседание 4.**  ***Тема: «****Возможности для самообразования и дополнительного образования школьников по русскому языку и литературе, по даргинскому языку и литературе.* | Январь | Учителя-предметники. | 1.Итоги сочинения в 11 классе. Формы и методы организации работы с учащимися, получившими «незачет».  2.Индивидуальная работа с одаренными детьми.  3.Возможности для самообразования и дополнительного образования школьников по русскому языку и литературе (использование ресурсов интернета).  4.Итоги 1 полугодия в 10-11 классах.  5.Участие в конкурсах во 2 полугодии текущего учебного года. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | **Заседание 5.**  ***Тема:*** *«Познава-тельные возможности учащихся с ОВЗ».* | Февраль | Омарова А.А, руководитель МО, учителя-предметники. | 1.О ходе подготовки к итоговой аттестации учащихся 11 классов к ЕГЭ и учащихся 9 классов к ОГЭ.  2.Познавательные возможности учащихся с ОВЗ.  4.Итоги сочинения в 11 классе. Формы и методы организации работы с учащимися, получившими «незачет».  6.Работа со слабоуспевающими учащимися 5-8 классов. |
| 6. | **Заседание 6.**  ***Тема:*** *«Возможности информационных технологий для обеспечения эффективности*  *образовательного процесса»****.*** | Апрель | Учителя-предметники.  Учителя начальной школы | 1.Анализ обученности учащихся по русскому языку и литературе, по даргинскому языку и литературе в 5-11 классах. Особое внимание – 9,11 классы.  2.Анализ открытых уроков и взаимопосещения уроков учителей.  3.Возможности информационных технологий для обеспечения эффективности образовательного процесса.  4.Отчет членов МО по темам самообразования.  5.Преемственность в обучении (4-5 класс). |



***ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ МО на НОВЫЙ учебный год.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| **1.** | **Обсуждение программ по русскому языку и литературе, даргинскому языку и литературе в 5-11 классах, разработка поурочного календарно-тематического планирования (5-11 классы).** | **Сентябрь** |
| **2.** | **Анализ результатов ЕГЭ за истекший учебный год по русскому языку.** | **Октябрь** |
| **3.** | **Проведение обзора тематических пособий.** | **В течение года** |
| **4.** | **Работа над накоплением и сохранением дидактического материала.** | **В течение года** |
| **5.** | **Разработка диагностики результатов обучения русскому и даргинскому языкам и литературе с использованием информационных технологий.** | **В течение года** |
| **6.** | **Обсуждение на МО новинок методической литературы.** | **В течение года** |
| **7.** | **Организация ряда мероприятий с учителями и обсуждение их реализации на заседании методического объединения:**   * **нестандартные технологии, стимулирующие активность учащихся на уроках, раскрывающие творческий потенциал личности ребёнка;** * **методические приёмы создания условий для развития креативности детей;** * **обучающие и развивающие возможности дидактического материала;** * **практическая направленность урока;** * **совершенствование структуры современного урока, поиск путей и средств достижения оптимального усвоения знаний;** * **коррекция деятельности учителей с учётом разноуровневой дифференциации;** * **воспитание нравственности на уроках русского языка и литературы;** * **работа с текстом на уроках русского языка и литературы в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ.** | **В течение года** |
| **8.** | **Работа с учителями по вопросам:**   * **система работы над ошибками;** * **работа учителя, учеников со словарём на уроках русского языка и литературы;** * **работа учителей с тетрадями учащихся;** * **совершенствование системы контроля знаний и умений учащихся.** | **В течение года** |
| **9.** | **Проведение диктантов и тестовых работ:**   * **контрольный диктант по преемственности в 5-х классах;** * **контрольный диктант с грамматическим заданием в 6 –х классах;** * **изложение по русскому языку в 8-х классах;** * **тестирование по русскому языку в 7-х классах;** * **сжатое изложение по русскому языку в 9-х классах;** * **репетиционные экзаменационные работы по русскому языку в 9-х и 11-х классах** | **Сентябрь**  **Октябрь**  **Ноябрь**  **Декабрь**  **Январь**  **Февраль-май** |
| **10.** | **Организация взаимопосещения уроков с целью обмена опытом:**   * **наиболее эффективные приёмы и методы обучения;** * **уроки внеклассного чтения;** * **уроки развития речи.** | **В течение года** |
| **11.** | **Единые требования в преподавании русского языка и литературы, даргинского языка и литературы.** | **В течение года** |
| **12.** | **Прохождение программного материала.** | **В течение года** |
| **13.** | **Проведение мониторинга по результатам репетиционных экзаменов по русскому языку в 9-х, 11-х классах.** | **Май** |

[**План – сетка работы МО филологов**](http://school2.pit.su/uchitelya-russkogo-yazyka-i-literatury/65/447-2011-03-02-13-54-20)

**МКОУ «Мюрегинская сош» на каждый месяц.**

***Сентябрь.***

* ***Анализ работы за истекший учебный год.***
* ***Обсуждение плана работы на новый учебный год.***
* ***Утверждение календарно-тематического планирования и УМК.***
* ***Обсуждение системы работы со слабоуспевающими учащимися.***

***Октябрь.***

* ***Обсуждение подготовки и проведения школьных и районных олимпиад по  русскому языку и литературе, по даргинскому языку и литературе.***
* ***Использование современных инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе.***
* ***Подведение итогов успеваемости за I четверть по русскому языку и литературе, по даргинскому языку и литературе.***

***Ноябрь.***

* ***Методические рекомендации по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку.***
* ***Формирование положительной учебной мотивации на уроках русского языка и литературы (Обмен опытом).***

***Декабрь.***

* ***Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы, даргинского языка и литературы.***
* ***Взаимодействие с учащимися в ходе работы над проектом.***
* ***Обзор методических новинок по предметам.***

***Январь – февраль.***

* ***Итоги и анализ месячника русского языка и литературы.***
* ***Подведение итогов школьных и районных олимпиад***

***по русскому языку и литературе, по даргинскому языку и литературе.***

* ***Подведение итогов успеваемости за II четверть по русскому языку и литературе, по даргинскому языку и литературе.***
* ***Подведение итогов конкурса чтецов.***
* ***Деятельность учителя по формированию и совершенствованию речи учащихся (доклад).***

***Март – апрель.***

* ***Анализ результатов репетиционных экзаменационных работ по русскому языку в 9, 11-х классах***
* ***Индивидуальная работа с учащимися как одно из условий успешного обеспечения личностно – ориентированного обучения учащихся.***
* ***Об итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов, о выполнении учебных программ.***

***Май.***

* ***Анализ итогов проверки и выполнения обязательного минимума письменных контрольных работ по русскому языку и литературе, даргинскому языку и литературе.***
* ***Обзор методических новинок по предметам.***
* ***Подведение итогов работы методического объединения за уходящий учебный год.***



***Банк данных об учителях МО***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Предмет** | **Педаг.**  **стаж** | **Предметное образование, категория** | **Тема самообразования, этап.** | **Практический выход, обобщение опыта** | **Курсы (тема, когда и где)** | **Следующий период обучения** |
| **Бекбулатова М.М.** | **Русский язык и литерату-ра.** | **32** | **Высшее, филолог,**  **Категории нет** | **«Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы», обощающий.** | **Выступление-сообщение** | **«Реализация ФГОС на уроках русского языка и литературы в общеобразовательных организациях среднего профессионального образования», 2022, МЦПК Академия «Каспий».** | **2025** |
| **Исаева М.М.** | **Русский язык и литерату-ра.** | **24 (29-об-щий)** | **Высшее, филолог, высшая** | **«Использование элементов новых технологий с целью развития творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы», внедренческий.** | **Творческий отчёт** | **«Школа современного учителя русского языка», 2021,**  **ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ».** | **2024** |
| **Магомедова С.К.** | **Даргинский язык и литерату-ра.** | **24** | **Среднее специальное,**  **филолог,**  **соответствие** | **«Формирование читательской грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС», обобщающий.** | **Выступление-обобщение** | **«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ».**  **«Формирование ИКТ-компетентности в контексте требований профессионального**  **стандарта «Педагог»,2022**  **On-skills.ru** | **2025** |
| **Омарова А.А.** | **Русский язык и литерату-ра.** | **28** | **Высшее,**  **филолог,**  **высшая** | **«Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся», практический.** | **Доклад** | **АНО ДПО «Платформа» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы», 2023** | **2026** |
| **Бахсанова П.А** | **Русский язык и литерату-ра.** | **12** | **Высшее,**  **филолог,**  **высшая** | **«Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода», обобщающий.** | **Выступление-обобщение** | **«Особенности преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе с поликультурным компонентом», 2023, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края.** | **2026** |
| **Умалатова Б. Б.** | **Даргинс-кий язык и литерату-ра.** | **26** | **Среднее специальное, филолог, высшая** | **«Виды игровой деятельности на уроках родного языка и литературы», практический.** | **Доклад** | **«Совершенствование профессиональных компетенций учителя родного языка и литературы», 2021г, ДИРО** | **2024** |
| **Загирбекова Х.А.** | **Русский язык и литерату-ра.** | **18** | **Высшее, филолог,**  **высшая** | **«Совершенствование овладения методикой подготовки учащихся к ГИА по русскому языку*»,* внедренческий.** | **Доклад, творческий отчёт** | **«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022г,**  **ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ».** | **2025** |
| **Саидова З. А.** | **Даргинс-кий язык и литерату-ра, русский язык и литерату-ра.** | **28** | **Высшее,**  **филолог,**  **1 категория** | **«Использование ИКТ на уроках родного языка и литературы», практический.** | **Доклад** | **«Реализация ФГОС на уроках родного (даргинского) языка и литературы в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования», 2020,**  **МЦПК Академия «Каспий»** | **2023** |
| **Алиева З.А.** | **Русский язык и литерату-ра.** | **25** | **Высшее, филолог, категории нет** | **«Развитие коммуникативной компетентности учащихся», обобщающий.** | **Выступление-обобщение** | **«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОГС ООО в работе учителя», 2022, Москва** | **2025** |

***Награды учителей МО:***

**Исаева М.М.,**

**Почётный работник РФ**

**Омарова А.А.,**

**Отличник образования рд**

**Умалатова Б.Б.,**

**ПОЧЁТНЫЙ РАБОТНИК Рф**

**ЗАГИРБЕКОВА Х.А.**

**отличник образования рд**

1.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ФИО УЧИТЕЛЕЙ*** | ***ГОД ПОСЛЕДНЕЙ АТТЕСТАЦИИ*** | ***ГОД ПРЕДСТОЯЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ*** |
| Бахсанова П.А. | 2019 | 2024 |
| Бекбулатова М.М. | Категории и соответствия нет | - |
| Загирбекова Х.А. | 2022 | 2027 |
| Исаева М.М. | 2022 | 2027 |
| Омарова А.А. | 2018 | 2023 |
| Умалатова Б.Б. | 2018 | 2023 |
| Саидова З.А. | 2023 | 2028 |
| Магомедова С.К. | 2023 | 2028 |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ФИО УЧИТЕЛЕЙ*** | ***ГОД ПРХОЖДЕНИЯ КУРСОВ ПК*** | ***ГОД СЛЕДУЮЩИХ КУРСОВ ПК*** |
| Бахсанова П.А. | 2023 | 2026 |
| Бекбулатова М.М-Р. | 2022 | 2025 |
| Загирбекова Х.А. | 2022 | 2025 |
| Исаева М.М. | 2021 | 2024 |
| Омарова А.А. | 2023 | 2026 |
| Умалатова Б.Б. | 2021 | 2024 |
| Саидова З.А. | 2020 | 2023 |
| Магомедова С.К. | 2022 | 2025 |

**График проведения текущих диктантов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *классы* | *1 четверть* | *2 четверть* | *3 четверть* | *4 четверть* |
| *5-ые* | *8.09.-20.09.*  *9.10.-18.10.* | *10.11.-22.11.*  *24.11.-6.12.*  *22.12.-31.12.* | *12.01.-28.01.*  *29.01.-14.02.*  *16.02.-4.03.*  *5.03.-22.03.* | *1.04.-14.04.*  *29.04.-16.05.*  *18.05.-30.05.* |
| *6-ые* | *8.09.-20.09.*  *6.10.-18.10.* | *10.11.-22.11.*  *8.12.-21.12.*  *22.12.-31.12.* | *12.01.-28.01.*  *16.02.-4.03.* | *1.05.-14.04.*  *15.04.-28.04.*  *18.05.-30.05.* |
| *7-ые* | *22.09.-4.10.*  *20.10.-3.11.* | *24.11.-6.12.*  *22.12.-31.12.* | *29.01.-14.02.-5.03.-21.03.* | *15.04.-28.04.*  *18.05.-30.05.* |
| *8-ые* | *8.09.-20.09.*  *6.10.-18.10.* | *10.11.-22.11.* | *12.01.-28.01.*  *16.02.-4.03.* | *1.04.-14.04.*  *29.04.-16.05.* |
| *9-ые* | *22.09.-4.10.* | *24.11.-6.12.* | *16.02.-4.03.* | *15.04.-28.04.* |
| *10-ые* | *8.09.-20.09.* | *22.12.-31.12.* | *16.02.-4.03.* | *29.04.-16.05.* |
| *11-ые* | *8.09.-20.09.* | *22.12.-31.12.* | *16.02.-4.03.* | *29.04.-16.05.* |

**График проведения административных диктантов**

**по четвертям.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *класс* | *1 четверть* | *2 четверть* | *3 четверть* | *4 четверть* |
| *5 «А»* | *21.09* |  | *6.03* |  |
| *5 «Б»* | *21.09* |  | *6.03* |  |
| *6 «А»* | *21.09* |  | *7.03* |  |
| *6 «Б»* | *21.09* |  | *7.03* |  |
| *7 «А»* | *22.09* |  | *8.03* |  |
| *7 «Б»* | *22.09* |  | *8.03* |  |
| *8 «А»* | *23.09* |  | *9.03* |  |
| *8 «Б»* | *23.09* |  | *9.03* |  |
| *9 «А»* | *25.09* |  | *10.03* |  |
| *9 «Б»* | *25.09* |  | *10.03* |  |
| *10 «А»* | *-* | *23.12* |  | *15.05* |
| *10 «Б»* | *-* | *23.12* |  | *15.05* |
| *11 «А»* | *-* | *24.12* |  | *16.05* |
| *11 «Б»* | *-* | *24.12* |  | *16.05* |

**График проведения школьных олимпиад по русскому языку и литературе, по даргинскому языку и дагестанской литературе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Дата*** | ***Ответственный*** |
| Литература | сентябрь | Филологи |
| Русский язык | октябрь | Филологи |
| Даргинский язык | февраль | Филологи |
| Дагестанская литература | февраль | Филологи |

**График проведения школьного конкурса чтецов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Дата | Ответственный |
| 5-ые | 11 марта | Предметники-филологи |
| 6-ые | 12 марта | Предметники-филологи |
| 7-ые | 13 марта | Предметники-филологи |
| 8-ые | 14 марта | Предметники-филологи |
| 9-ые | 15 марта | Предметники-филологи |
| 10-ые | 16 марта | Предметники-филологи |
| 11-ые | 18 марта | Предметники-филологи |

**Месяц русского языка и литературы. даргинского языка и литературы.**

**План мероприятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| 1. **Открытие месяца русского языка и литературы** | **1 марта** | **Омарова А.А.** |
| 1. **Выставка газет** | **С 7 марта по 14 марта** | **Филологи 9-11 классов** |
| 1. **Открытые уроки** | **В течение месяца** | **Филологи** |
| 1. **Внеклассные мероприятия** | **В течение месяца** | **Филологи** |
| 1. **Взаимопосещение уроков** | **В течение месяца** | **Филологи** |
| 1. **Закрытие месяца русского языка и литературы.** | **20 марта** | **Омарова А.А.** |

***Внеклассная работа.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Проведение, подготовка школьных олимпиад по русскому языку и литературе, даргинскому языку и литературе. Подбор и утверждение заданий. | **Октябрь-ноябрь, февраль** |
| **2.** | Участие в общешкольной, районной конференциях, семинарах. | **Март** |
| **3.** | Общешкольные литературные газеты к юбилейным датам. | **В течение года** |
| **4.** | Участие в школьном конкурсе сочинений, посвящённом Дню Матери. | **Ноябрь** |
| **5.** | Проведение школьного конкурса чтецов. | **Ноябрь** |
| **6.** | Участие в школьной неделе наук. | **Январь** |
| **7.** | Проведение месяца русско-даргинского направления. | **Февраль** |
| **8.** | Участие в районных олимпиадах по русскому языку и литературе, даргинскому языку и литературе. | **Ноябрь,**  **февраль** |
| **9.** | Проведение читательских конференций, литературных вечеров. | **В течение года** |

***Индивидуальная работа с учащимися в школе.***

* ***Организация повторения на уроках русского языка и литературы*** – залог оптимального усвоения знаний учащимися в течение года.
* ***Дифференцированное обучение на уроках*** - создание наиболее благоприятных условий для развития учащихся с различным уровнем обучаемости.
* ***Подготовка учащихся к школьным и районным олимпиадам по русскому языку и литературе, даргинскому языку и литературе.***
* ***Работа со слабоуспевающими учащимися в течение года.***

***Основные направления в работе с одарёнными детьми:***

* сопровождение и поддержка творческой и научно-исследовательской деятельности;
* подготовка к олимпиадам различных уровней;
* мониторинг творческой и научно-исследовательской деятельности.

***Формы работы с одарёнными детьми:***

* групповые занятия с одаренными учащимися;
* предметные кружки;
* кружки по интересам;
* конкурсы;
* участие в олимпиадах;
* исследовательская деятельность.

***Задачи развития******одарённых учащихся:***

* развитие личности одаренных учащихся;
* развитие учебной деятельности, развитие субъектности одарённых учащихся в ней;
* развитие позитивной Я-концепции;
* развитие творческой самостоятельности;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие рефлексивных умений.

**Программа работы с молодыми специалистами.**

***Цель программы работы с молодыми специалистами:*** создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

***Задачи программы:*** формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании***;***

помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;

создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе;

способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

***Этапы реализации Программы:***

**1 этап** – диагностический;

**2 этап** – самостоятельный творческий поиск;

**3 этап** – оценочно-рефлексивный.

***Советы молодому учителю при подготовке к уроку (алгоритм действий).***

Учет особенностей учащихся класса:

* успеваемость;
* отношение учащихся к предмету;
* темп работы;
* сформированность учебных умений;
* общая подготовленность учащихся;
* отношение к разным видам учебной деятельности;
* отношение к разным формам учебной работы, в том числе нестандартным;
* общая дисциплина учащихся.

Учет своих индивидуальных особенностей:

* тип нервной системы;
* коммуникативность;
* эмоциональность при организации учебной деятельности учащихся;
* управление восприятием нового учебного материала учащимися;
* умение преодолеть плохое настроение;
* уверенность в своих знаниях, умениях;
* наличие умений импровизации;
* умения пользоваться различными средствами обучения, в том числе ТСО и ЭВТ.

**ПЛАН** **РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Сроки*** | ***Формы*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Собеседование с целью закрепления наставников. Помощь в планировании, оформлении документации, организация работы молодого специалиста. | Сентябрь, в течение года | Консультация | Завуч, руководитель МО |
| 2 | Введение в школьную методическую тему. | Октябрь | Практическое занятие | Завуч, руководитель МО |
| 3 | Посещение уроков молодых специалистов. | В течение года | Собеседование | Завуч, руководитель МО |
| 4 | Посещение молодыми специалистами уроков и мероприятий творчески работающих учителей | Декабрь | Анализ посещенных уроков | Завуч, руководитель МО |
| 5 | Работа в МО | В течение года | Анализ работы | Руководитель МО |
| 6 | Оформление документации | Сентябрь,  декабрь, май | Консультации | Завуч, руководитель МО |
| 7 | Подведение итогов 1 полугодия | Декабрь | Собеседование | Завуч, руководитель МО |
| 8 | Проведение открытых уроков и мероприятий | Апрель-  май | Творческий отчет молодых специалистов | Методический совет |
| 9 | «День молодых специалистов в школе» | Май | Творческий отчет молодых специалистов | Методический совет |

****

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЮРЕГИНСКАЯ СОШ»

**План работы библиотеки**

Составитель: Исаева М.М.

**План подготовки к написанию итогового сочинения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки проведения | | Ответственные |
| **1. Работа с педагогическим коллективом** | | | |
| Работа по повышению квалификации учителей литературы (изучение методических рекомендаций, видеокурсы, вебинары) | в течение года | Зам. директора по УВР Амирарсланова З.К., руководитель МО русского языка и литературы Омарова А.А. | |
| **2. Работа с учащимися 11 класса** | | | |
| Разъяснительная работа по процедуре проведения итогового сочинения | Сентябрь - декабрь | Зам. директора по УВР Амирарсланова З.К. классные руководители | |
| Разъяснительная работа по требованиям к содержанию и по критериям оценивания сочинения | Сентябрь - декабрь | Учителя русского языка и литературы | |
| Проведение уроков обобщения, подготовки к сочинению:  - разбор конкретного литературного материала по каждому направлению тем;  - работа с планом написания сочинения-рассуждения;  - работа по орфографической грамотности учащихся | Сентябрь - декабрь | Учителя русского языка и литературы | |
| Развитие коммуникативной компетентности учащихся через работу с текстом на всех учебных предметах | В течение года | Учителя русского языка и литературы | |
| Индивидуальные консультации по подготовке к итоговому сочинению | В течение всего периода | Учителя русского языка и литературы | |
| Анализ типичных ошибок итогового сочинения | Ноябрь | Учителя русского языка и литературы | |
| Составление и реализация индивидуальных планов работы с учащимися группы риска | Сентябрь - декабрь | Учителя русского языка и литературы | |
| **3. Работа с родителями** | | | |
| Разъяснительная работа по процедуре проведения итогового сочинения | Сентябрь | Зам. директора по УВР Амирарсланова З.К., классные руководители | |
| Разъяснительная работа по требованиям к содержанию и по критериям оценивания сочинения | Сентябрь - декабрь | Учителя русского языка и литературы | |
|  | | | |
| **4. Контроль и оценка** | | | |
| Контроль качественной реализации основной образовательной программы СОО и рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература» | В течение года | Зам. директора по УВР Амирарсланова З.К. | |
| Посещение и анализ уроков литературы, русского языка, использование метод. рекомендаций, формирование коммун. компетентности учащихся | Сентябрь - декабрь | Зам. директора по УВР Амирарсланова З.К.,  руководитель МО русского языка и литературы Омарова А.А. | |
| Контроль повышения квалификации учителей литературы | В течение года | Зам. директора по УВР Амирарсланова З.К., руководитель МО учителей русского языка и литературы Омарова а.А. | |
| Контроль посещения уроков, консультаций учащимися | Сентябрь - декабрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 11-х классов | |
| **5. Информационно-разъяснительная работа** | | | |
| Еженедельное обновление информации на сайте школы о процедуре проведения, методических рекомендациях по подготовке, сроках написания и ознакомления с результатами итогового сочинения | В течение года | Зам. директора по УВР Амирарсланова З.К., учителя русского языка и литературы | |
| Создание ознакомительного стенда «Итоговое сочинение -2021» | Сентябрь - декабрь | Зам. директора по ИТ Алиев З.М., зам. директора по УВР Амирарсланова З.К., учителя русского языка и литературы | |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План подготовки учащихся 9 класса**  **к устному собеседованию по русскому языку** | | | | | | |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | | | **Форма занятий** | **Виды деятельности** |
| 1. | Ознакомление обучающихся с процедурой устного собеседования по русскому языку. Спецификация КИМ и структура ДЕМОверсий. Критерии оценки заданий. | Сентябрь | | | Мини-лекция, презентация |  |
| 2. | Изучение правил: «Типы речи», «Стили речи», «Структура и языковые средства», « Способы цитирования», «Интонация как средство выражения эмоционально насыщенной мысли», «Монолог», «Диалог». | Сентябрь | | | Лекция, презентация | Тренировочные упражнения |
| 3. | Памятка «Алгоритм подготовки к выразительному чтению». Основные правила выразительного чтения. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Контроль.  Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности, чтение текстов с различными стилевыми особенностями. Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению. | Сентябрь | | | Лекция,  практикум | Работа с текстом, орфоэпическими словарями |
| 4. | Культура ведения монолога. Тип речи описание. Тип речи повествование. Тип речи рассуждение. Презентация «Подготовка к монологическому высказыванию». Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности, чтение текстов с различными стилевыми особенностями. Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению. Развитие монологической речи через умение свободно воспроизводить содержание произведения или лингвистического текста, анализ и интерпретацию художественного произведения, используя сведения по истории и теории литературы. | Октябрь | | | Практикум | Работа с текстом, орфоэпическими словарями, тренировочные упражнения |
|  |  |  | | |  |  |
| 5. | Способы запоминания текста. Способы цитирования текста. Уместное, логичное включение цитаты в текст. Пересказ текста с включение цитаты. Контроль.  Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности, чтение текстов с различными стилевыми особенностями. Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению. Орфоэпические пятиминутки на уроках, разыгрывание диалогических сценок, работа в группах по обсуждению коммуникативных задач; подготовить подробный, сжатый пересказ. | Ноябрь | | | Практикум | Работа с текстом, с орфоэпическими словарями, тренировочные упражнения |
| 6. | Грамматические нормы. Речевые нормы. Орфоэпические нормы. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога. Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности, чтение текстов с различными стилевыми особенностями. Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению. Орфоэпические пятиминутки на уроках. Вопросно-ответная форма выстраивания общения между учащимися | Декабрь | Практикум | | | Работа с текстом, орфоэпическими словарями, тренировочные упражнения |
| 7. | Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности, чтение текстов с различными стилевыми особенностями. Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению. Работа с орфоэпическими словарями. Создание монологического текста-описания по фотографии. Подготовка и выступление с текстом-повествованием на основе своего жизненного опыта. Выступление рассуждение на одну из тем, используя цитирование фраз известных личностей. | Январь | Практикум | | | Работа с орфоэпическими словарями. Создание текста-описания, текста- повествования, текста- рассуждения |
| 8. | Создание монологического текста-описания по фотографии. Подготовка и выступление с текстом-повествованием на основе своего жизненного опыта. Выступление рассуждение на одну из тем, используя цитирование фраз известных личностей. Подготовка и проведение пробного устного собеседования. | Январь | | Практикум | | Работа с орфоэпическими словарями. |
| 9. | Проведение тренировочного собеседования по примерным Демо- версиям. | Февраль | | Практикум | |  |
| 10. | Аналитическая работа по проведенному собеседованию. | Февраль | |  | |  |



**Работа со слабоуспевающими детьми**

**Цели:**

ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предметам;

создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

**Задачи:**

создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

пробуждение природной любознательности;

создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику;

вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

**Требования к работе со слабоуспевающими учащимися:**

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету

2. Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учеников и отражает работы по их исправлению

3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.

4. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками на уроке и вне его.

5. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету

6. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления

**Формы работы со слабоуспевающими учащимися:**

**Индивидуальная работа на уроке**

1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.

2. Работа во временных группах по однородным пробелам.

3. Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.

4. Облегченные контрольные работы с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня

5. Использование метода обучения слабоуспевающих учеников Е. Яновицкой.

6. Использование карточек- подсказок, тренажеров.

7. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

**Индивидуальная работа во внеурочное время**

1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.

2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.

3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания.

4.Кружки по интересам.

5.Конкурсы и конференции.

**Работа с родителями слабоуспевающих детей**

Работа без привлечения к помощи родителей невозможна. Родительский контроль важен при выполнении домашних заданий, посещений дополнительных занятий учеником, а также для контроля посещения школы. Родители должны приходить в школу по первому требованию учителя, проявлять искреннюю заинтересованность в успехе своего ребенка. Они обязаны помогать в освоении пропущенного учебного материала путем консультаций с учителем – предметником или самостоятельных занятий.

- Психологическое сопровождение родителей слабоуспевающего ребенка

-Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)

-Совместная практическая деятельность слабоуспевающего ребенка и родителей

- Поддержка родителей слабоуспевающих детей на уровне школы

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

• круглые столы;

• информационно-практические беседы;

• информационные лектории с элементами практикума;

• обучающие семинары;

• творческие лаборатории родителей;

• родительские педагогические тренинги;

• родительско-ученические мероприятия.

**Предполагаемые результаты:**

• увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;

• повышение качества образования и воспитания школьников в целом.

****

**ПЛАН-ГРАФИК**

**работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок | Ответственные |
| 1. Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, районные контрольные работы). | Октябрь - май | Учителя-предметники |
| 2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими слабые знания. | Октябрь - май | Учителя-предметники |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика | Октябрь | Учителя-предметники |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока. | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса(диагностические карты) | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету. | В течение учебного года | Учителя-предметники |



ПЛАН РАБОТЫ ТЬЮТОРА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Цели:

* повышение профессиональной компетентности и совершенствование практических умений педагогов;
* повышение качества образовательных (предметных, метапредметных, личностных) результатов.

Задачи:

* поиск новых форм и методов урочной и внеурочной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности;
* повышение уровня профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы через использование современных образовательных технологий, участие в РМО, семинарах и вебинарах;
* создание условий для развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся через участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах;
* совершенствование технологии подготовки учащихся к ГИА;
* осуществление информационной, учебно-методической поддержки учителей на основе диагностики и мониторинга.

**ПЛАН РАБОТЫ ТЬЮТОРА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| 1. | Изучение нормативных и методических документов по актуальным вопросам образования, по инновационной деятельности педагогов. | Сентябрь | Тьютор, учителя русского языка и литературы |
| 2. | Информирование педагогов о новых направлениях в развитии общего образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, видеоматериалах. | В течение года | Тьютор |
| 3. | Разработка методических рекомендаций для учителей по подготовке к ГИА по литературе и русскому языку. | Октябрь-ноябрь | Тьютор |
| 4. | Обзор новинок методической литературы, предметных изданий. | В течение учебного года | Тьютор, учителя русского языка и литературы |
| **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| 5. | Методическая помощь учителям литературы и русского языка в составлении календарно-тематического планирования. | Август | Тьютор |
| 6. | Организация работы комиссии по подготовке учащихся по русскому языку и литературе для школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников | Сентябрь | Тьютор, учителя русского языка и литературы |
| 7. | Организация работы комиссии по проверке олимпиадных работ по русскому языку и литературе | Октябрь | Тьютор, учителя русского языка и литературы |
| 8. | Круглый стол «Методика разработки уроков с элементами подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе». Мастер-классы учителей. | Ноябрь | Тьютор, учителя русского языка и литературы |
| 9. | Обмен опытом работы учителей. | Декабрь | Тьютор, учителя русского языка и литературы |
| 10. | Обсуждение темы «Эффективные методы подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов ЕГЭ по русскому языку и литературе». | Январь | Тьютор, учителя русского языка и литературы, выпускники, которые пока-зали высокие результаты на ЕГЭ |
| 11. | Семинар-практикум «Готовимся к ЕГЭ. Методика работы над сочинением на основе текста». | Февраль | Тьютор, учителя русского языка и литературы |
| 12. | Семинар «Организация работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на уроках русского языка и литературы в рамках подготовки к ГИА» | Март | Тьютор, учителя русского языка |
| 13. | Практическое занятие «Задание с развернутым ответом: написание сочинения на основе исходного текста». | Апрель | Тьютор, учителя русского языка и литературы |
| 14. | Практические рекомендации по организации итогового повторения в конце года при подготовке к ЕГЭ по литературе. | Май | Тьютор |
| 15. | Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся категории «группы риска». | В течение учебного года | Тьютор, учителя литературы и русского языка |
| 16. | Организация участия учителей литературы и русского языка в районных мероприятиях (совещаниях, семинарах, мастер-классах) | В течение учебного года | Тьютор |
| 17. | Индивидуальные консультации для учителей литературы и русского языка. | В течение учебного года | Тьютор |
| **ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| 18. | Анализ затруднений учителей при обучении учащихся. | Сентябрь - октябрь | Тьютор |
| 19. | Анализ затруднений учащихся по результатам  ГИА и муниципальных мониторинговых работ по литературе и русскому языку. | Сентябрь - октябрь | Тьютор |
| 20. | Анализ состояния преподавания русского языка и литературы в ОО района. | В течение учебного года | Тьютор |
| 21. | Сбор данных об используемых УМК по русскому языку и литературе | Сентябрь | Тьютор |
| 22. | Анализ результатов ГИА по литературе и русскому языку для выявления состояния преподавания предмета в районе. | Июнь | Тьютор |
| 23. | Оказание помощи учителям, участвующим в подготовке учащихся к ГИА. | В течение года | Тьютор |
| 24. | Анализ работы тьютора за истекший учебный год. Составление плана работы на новый учебный год. | Июнь | Тьютор |

